



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAPS12000L: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-

Scuole associate al codice principale:
NAPS12001N: L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 81	Ambiente di apprendimento
pag 86	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	155	264,8	233,9	340,2
LINGUISTICO	120	242,1	223,8	229,7
MUSICALE E COREUTICO	53	110,4	99,1	110,8
SCIENTIFICO	374	319,8	305,2	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	212	267,9	258,5	266,1
SCIENZE UMANE	551	227,1	213,5	262,7
Totale	1.465	444,6	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	28	14,4	11,7	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	44	12,1	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,7%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	2,1%	3,7%	4,2%	8,4%
Liceo Linguistico	2,6%	3,4%	4,0%	7,8%
Liceo Musicale e Coreutico	0,0%	2,1%	2,2%	3,9%
Liceo Scientifico	1,1%	1,7%	1,8%	4,8%
Liceo Scienze Umane	1,1%	1,7%	2,0%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 AS	100,00%				✓
NAPS12000L 2 BS	92,86%		✓		
NAPS12000L 2 DS	86,96%			✓	
NAPS12000L 2 CSA	100,00%	✓			
NAPS12000L 2 ALI	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 BLI	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 TED	90,00%		✓		
NAPS12001N 2 AS	85,00%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	88,41%	✓			
NAPS12000L 2 AAR	92,31%	✓			
NAPS12000L 2 BAR	100,00%	✓			
NAPS12000L 2 AU	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 BU	100,00%			✓	
NAPS12000L 2 CU	95,24%				✓
NAPS12000L 2 ACO	85,71%	✓			
NAPS12001N 2 ASU	92,31%				✓
NAPS12001N 2 BSU	94,74%	✓			

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 AS	100,00%				✓
NAPS12000L 2 BS	92,86%		✓		
NAPS12000L 2 DS	86,96%			✓	



NAPS12000L 2 CSA	100,00%	✓			
NAPS12000L 2 TED	90,00%	✓			
NAPS12001N 2 AS	85,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	88,41%	✓			
NAPS12000L 2 AAR	92,31%	✓			
NAPS12000L 2 BAR	100,00%	✓			
NAPS12000L 2 ALI				✓	
NAPS12000L 2 BLI				✓	
NAPS12000L 2 AU	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 BU	100,00%		✓		
NAPS12000L 2 CU	95,24%			✓	
NAPS12000L 2 ACO	85,71%	✓			
NAPS12001N 2 ASU	92,31%			✓	
NAPS12001N 2 BSU	94,74%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	55,22%		✓		
NAPS12000L 5 AS	100,00%				✓
NAPS12000L 5 BS	100,00%		✓		
NAPS12000L 5 DS	100,00%			✓	
NAPS12000L 5 CSA	100,00%		✓		
NAPS12000L 5 ALI	100,00%		✓		
NAPS12001N 5 AS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	92,14%		✓		
NAPS12000L 5 AAR	80,00%		✓		
NAPS12000L 5 AU	100,00%		✓		
NAPS12000L 5 ACO	100,00%		✓		
NAPS12001N 5 ASU	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	82,35%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS12000L	92,14%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	14,39%	85,61%	20,26%	79,74%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	9,28%	90,72%	0,97%	99,03%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	11,4%	22,9%	31,4%	31,4%	0,0%	2,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	13,8%	33,8%	30,9%	15,0%	4,2%	2,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	12,6%	32,4%	32,2%	16,2%	4,2%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	17,6%	17,6%	11,8%	47,1%	0,0%	5,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	4,7%	17,8%	30,0%	27,8%	11,9%	7,8%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	4,4%	17,0%	30,0%	29,2%	11,8%	7,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	0,0%	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	4,6%	22,8%	31,3%	21,2%	12,4%	7,8%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	5,2%	25,3%	30,9%	22,5%	9,6%	6,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,7%	24,6%	34,5%	22,6%	7,4%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	5,6%	22,2%	25,0%	25,0%	20,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	1,8%	11,0%	23,5%	29,5%	17,4%	16,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	1,6%	10,3%	23,6%	29,8%	17,2%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	3,8%	19,0%	43,8%	19,0%	6,7%	7,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	7,6%	25,7%	36,4%	20,3%	6,4%	3,6%
Riferimento provinciale regionale	7,1%	25,5%	36,3%	21,2%	6,4%	3,5%



CAMPANIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. La differenziazione nel background familiare delle classi e' da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti.

Vincoli

L'indice mediano dell' ESCS si attesta tra il BASSO e MEDIO BASSO. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale (tabella 1.1.a.4)- indice ESCS-, supera dello 0,5% il riferimento nazionale, e dello 0,3% quello regionale per le classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici). Gli esiti dei test di ingresso in italiano e inglese evidenziano un'alta percentuale di valori gravemente insufficienti e mediocri. Il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti deve essere potenziato.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

Vincoli

La scuola insiste su un territorio la cui percentuale di disoccupazione è pari al 17,7%, la più alta d'Italia, mentre la percentuale di tasso di immigrazione è pari a 4,7%. Il contesto socio-economico di riferimento e le condizioni di faticosità familiare non sempre consentono di usufruire delle opportunità che offre il territorio (patrimonio culturale e paesaggistico).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	2	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue		52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	91,5%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,4%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre ad uso esclusivo e una in condivisione con l'IC, una biblioteca attrezzata utilizzando un prefabbricato e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula è dotata di lavagne interattive.

Vincoli

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto abbiamo necessità di implementare le dotazioni dei laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	83%	84%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	10,1%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,3%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	24,8%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	55,6%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	35	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS12000L		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	7	77,8%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS12000L		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	38,9%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	7	38,9%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	NAPS12000L		NAPOLI	CAMPANIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola (età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola) influiscono positivamente sul suo funzionamento e evidenziano stabilità di permanenza. Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Soprintendenza archeologica); 3. competenze disciplinari.

Vincoli

Nonostante i corsi di formazione attuati con i fondi del PNRR specialmente il DM 66/2024 fruiti da docenti e personale ATA, emergono ancora criticità sia rispetto all'utilizzo della didattica digitale e innovativa, sia rispetto alla digitalizzazione delle procedure amministrative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	84,4%	100,0%	96,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	87,8%	92,7%	92,0%	95,5%
CAMPANIA	90,2%	93,5%	93,3%	96,0%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	95,2%	100,0%	96,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	93,9%	96,4%	97,1%	98,5%
CAMPANIA	94,2%	96,9%	97,3%	98,2%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	97,1%	97,5%	96,1%	97,6%



CAMPANIA	96,9%	97,2%	96,4%	98,8%
Italia	95,7%	96,3%	96,7%	98,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	97,7%	98,8%	98,9%	98,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	97,2%	98,3%	98,1%	99,1%
CAMPANIA	97,5%	98,5%	98,3%	99,0%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	100,0%	100,0%	97,3%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	96,1%	97,1%	95,7%	98,2%
CAMPANIA	95,9%	96,9%	96,3%	98,3%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	98,5%	97,9%	97,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	95,9%	96,9%	97,1%	97,8%
CAMPANIA	95,6%	96,9%	97,4%	97,8%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	13,8%	13,5%	11,4%	9,1%
CAMPANIA	12,2%	13,2%	10,4%	8,7%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	19,0%	16,0%	22,2%	13,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	11,9%	11,7%	10,4%	8,7%
CAMPANIA	11,9%	10,8%	9,2%	8,7%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	18,2%	13,5%	10,8%	6,0%
CAMPANIA	11,4%	10,7%	8,5%	8,5%
Italia	14,3%	14,0%	13,9%	13,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	7,0%	3,8%	12,1%	8,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	12,5%	11,1%	11,4%	8,2%
CAMPANIA	11,6%	10,1%	10,1%	7,5%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	33,3%	20,0%	2,7%	20,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	14,1%	13,9%	13,6%	14,1%
CAMPANIA	13,9%	14,1%	14,5%	13,8%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS12000L	14,6%	25,8%	18,8%	10,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	14,4%	13,6%	12,1%	10,1%
CAMPANIA	13,9%	13,0%	11,0%	9,0%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	12,5%	37,5%	18,8%	31,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,4%	12,5%	30,1%	24,8%	29,3%	2,0%
CAMPANIA	1,4%	15,7%	29,9%	22,9%	27,9%	2,3%
ITALIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	10,0%	30,0%	15,0%	45,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,5%	16,5%	27,4%	22,0%	28,3%	4,3%
CAMPANIA	1,4%	15,2%	26,5%	22,2%	29,6%	5,0%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	10,5%	26,3%	26,3%	36,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,9%	13,2%	26,8%	23,8%	27,9%	6,4%
CAMPANIA	1,2%	11,9%	28,3%	23,6%	28,4%	6,5%
ITALIA	2,1%	18,6%	29,4%	21,9%	23,7%	4,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	20,3%	29,1%	19,0%	24,1%	7,6%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,4%	13,8%	25,3%	21,3%	30,4%	7,9%
CAMPANIA	1,3%	12,2%	24,5%	21,0%	31,4%	9,6%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,0%	18,8%	29,4%	19,6%	24,2%	5,0%
CAMPANIA	2,9%	19,9%	29,0%	20,0%	22,9%	5,4%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS12000L	0,0%	19,6%	23,9%	23,9%	32,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	4,9%	25,2%	27,6%	19,4%	20,2%	2,7%
CAMPANIA	3,8%	21,5%	28,1%	19,8%	23,5%	3,3%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,1%	1,1%	1,5%	1,2%	0,8%
CAMPANIA	1,1%	1,2%	1,7%	2,3%	1,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,7%	0,3%	0,8%	0,4%	0,7%
CAMPANIA	0,7%	0,5%	0,8%	0,3%	0,6%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,0%	0,7%	1,0%	0,7%
CAMPANIA	0,8%	0,4%	1,1%	0,4%	0,4%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,5%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	1
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	1,1%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,9%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,4%	0,2%	0,5%	0,4%	0,8%
CAMPANIA	0,5%	0,2%	0,4%	0,3%	0,5%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	1
Percentuale	1,2%	0,9%	0,0%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,0%	0,7%	0,8%	0,6%	0,5%
CAMPANIA	1,1%	0,8%	0,7%	0,5%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,2%	4,0%	2,7%	1,3%	0,4%
CAMPANIA	7,0%	4,3%	2,9%	1,2%	1,0%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	7,7%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,8%	2,7%	1,3%	0,6%	0,8%
CAMPANIA	5,8%	2,4%	1,6%	0,6%	1,1%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	6,7%	0,0%	15,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,1%	6,2%	5,1%	2,5%	0,0%
CAMPANIA	4,0%	3,9%	3,5%	2,1%	0,1%
Italia	3,8%	3,5%	2,2%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	1	2	0
Percentuale	8,9%	3,6%	1,1%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,7%	2,1%	1,8%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	4,3%	2,0%	1,9%	1,2%	1,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,1%	1,7%	1,7%	1,2%	1,7%
CAMPANIA	5,6%	2,1%	1,9%	0,9%	1,3%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	2	2	0	1
Percentuale	6,2%	1,9%	2,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,1%	3,8%	2,4%	1,3%	1,5%
CAMPANIA	6,7%	4,0%	2,2%	1,3%	1,4%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	1	1	0
Percentuale	14,8%	3,3%	3,3%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,1%	5,9%	3,3%	2,7%	0,8%
CAMPANIA	9,1%	5,0%	3,4%	2,8%	1,2%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	2	1	2
Percentuale	19,2%	13,8%	6,7%	4,2%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,3%	5,1%	4,1%	2,1%	1,4%
CAMPANIA	6,8%	4,8%	3,8%	2,3%	1,3%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	3	1	0
Percentuale	6,7%	22,2%	23,1%	5,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,1%	4,3%	3,9%	2,0%	1,1%
CAMPANIA	5,2%	4,4%	3,9%	1,9%	0,9%
Italia	4,7%	3,4%	3,1%	2,3%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	4	5	0
Percentuale	4,4%	2,4%	4,2%	5,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,7%	4,1%	3,7%	2,6%	1,0%
CAMPANIA	5,5%	3,7%	3,5%	2,2%	1,0%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	1	0
Percentuale	10,0%	4,3%	2,6%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,6%	5,9%	4,3%	3,6%	1,4%
CAMPANIA	6,0%	5,3%	4,1%	3,0%	1,3%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola NAPS12000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	29	8	1	1	1
Percentuale	18,0%	7,5%	1,0%	1,5%	2,1%
Riferimenti					
	9,0%	4,5%	4,3%	2,2%	1,4%



Provincia di NAPOLI					
CAMPANIA	8,6%	4,5%	3,8%	2,2%	1,3%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto concerne gli esiti scolastici relativi all'anno scolastico 2023/2024, si rileva che la percentuale di studenti ammessa alla classe successiva è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nelle classi seconde, terze e quarte del liceo artistico, nelle classi prime, seconde e quarte del liceo linguistico, nelle classi prime, seconde e terze del liceo delle scienze applicate, nelle classi prime, seconde e terze del liceo scientifico, nelle classi prime, seconde e quarte del liceo delle scienze umane. Guardando alle votazioni conseguite all'esame di Stato 2023/2024, si osserva che: -nell'area scientifica, i voti tra l'81 e il 100 e lode sono il 50% e quelli tra il 91 e il 100 e lode il 28%; -nell'area umanistica, i voti tra l'81 e il 100 e lode sono il 58% e quelli tra il 91 e il 100 e lode il 51%; -nell'area artistica, i voti tra l'81 e il 100 e lode sono il 40% e quelli tra il 91 e il 100 e lode il 27%; -nell'area musicale-coreutica, i voti tra l'81 e il 100 e lode sono il 72% e quelli tra il 91 e il 100 e lode il 39%. I 100 e lode relativi al liceo scientifico superano la media nazionale. I trasferimenti in entrata riguardano tutti gli indirizzi.

Punti di debolezza

Per quanto concerne gli esiti scolastici relativi all'anno scolastico 2023/2024, si rileva che la percentuale di studenti ammessa alla classe successiva è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nelle classi prime del liceo artistico, nelle classi terze del liceo linguistico e delle scienze umane, nelle classi quarte del liceo scientifico e delle scienze applicate. Relativamente alle sospensioni di giudizio per debito scolastico nell'anno scolastico 2023/2024 risultano superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali nelle classi prime, seconde, terze e quarte del liceo linguistico, nelle classi terze e quarte del liceo scientifico rispetto alla media provinciale e regionale, nelle classi prime, seconde e quarte del liceo delle scienze applicate, nelle classi seconde e terze del liceo delle scienze umane. Agli esami di Stato le valutazioni basse (60-70) sono oltre la media nazionale nel liceo scientifico. I valori dei trasferimenti in uscita sono oltre la media provinciale, regionale e nazionale in diversi casi: liceo artistico-- prime e quarte; liceo linguistico -- prime, seconde, terze, quarte e quinte; liceo coreutico -- prime, seconde, terze e quarte; liceo scientifico -- terze e quarte; liceo Scienze applicate -- prime e quarte; liceo Scienze umane -- prime, seconde e quinte.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali per la meta' degli indirizzi presenti nell'istituto. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato e' superiore al riferimento nazionale solo in alcuni casi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 207,1	Punteggio Sud 209,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	197,6	94,7	-10,6	94,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	194,8	100,0	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AS	215,6	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	188,5	100,0	-22,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BS	222,1	92,9	13,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CSA	183,6	100,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2DS	197,9	91,3	-21,8	87,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2TED	200,4	90,0	-7,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2AS	179,7	85,0	-20,6	85,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 183,2	Punteggio Sud 185,7	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	182,4	92,1	-3,6	95,7	↔	↔	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AAR	174,7	92,3	-1,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ACO	186,5	85,7	-1,0	85,7	↔	↔	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AU	179,1	100,0	-12,8	100,0	↔	↓	↓



Plesso NAPS12000L - Sezione 2BAR	172,5	87,5	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BU	179,3	100,0	-13,5	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CU	189,2	95,2	-6,0	95,2	↔	↔	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2ASU	186,4	92,3	-7,4	92,3	↔	↔	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2BSU	191,7	79,0	13,5	94,7	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					213,2	217,8	225,8
Licei scientifici - classi seconde	213,4	93,6	-7,8	92,8	↔	↔	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AS	222,8	100,0	-9,4	100,0	↑	↔	↔
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BS	246,0	92,9	22,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CSA	211,8	100,0	-3,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2DS	206,7	91,3	-24,4	87,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2TED	207,6	90,0	-12,3	90,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2AS	192,6	85,0	-17,9	85,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,4	181,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	170,2	96,4	-10,8	96,4	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AAR	181,7	92,3	12,0	92,3	↔	↔	↓



Plesso NAPS12000L - Sezione 2ACO	168,8	85,7	-11,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	170,7	100,0	-22,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AU	170,6	100,0	-13,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BAR	164,3	100,0	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	166,5	100,0	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BU	158,8	100,0	-25,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CU	171,3	95,2	-19,6	95,2	↔	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2ASU	177,6	92,3	-12,6	92,3	↔	↔	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 2BSU	177,5	94,7	7,1	94,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 198,9	Punteggio Sud 202,9	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	198,5	100,0	-7,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	189,5	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	219,0	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	203,2	100,0	-4,1	100,0	↑	↔	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	191,4	100,0	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	205,4	100,0	-6,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	187,9	100,0	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					170,5	176,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	171,4	95,3	-15,2	95,3	↑	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	162,8	80,0	-26,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	172,2	100,0	-15,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	173,8	100,0	-11,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	174,5	100,0	-15,6	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207,5	212,0	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	205,6	100,0	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	237,4	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	209,4	100,0	-8,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	204,0	100,0	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	199,2	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	188,6	100,0	-21,7	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					174,6	178,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	168,7	96,2	-13,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	152,2	80,0	-27,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L -	187,4	100,0	6,4	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5ACO							
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	169,4	100,0	-19,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	170,0	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	162,5	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 216,9	Punteggio Sud 220,0	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	208,4	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	212,8	100,0	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	222,4	100,0	-17,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	196,4	100,0	-30,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	225,7	100,0	-5,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	203,2	100,0	-28,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	195,3	100,0	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 182,4	Punteggio Sud 186,3	Punteggio nazionale 205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	179,0	95,3	-20,2	95,3	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	178,1	80,0	-25,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	176,3	100,0	-25,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	179,1	100,0	-18,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N -	181,8	100,0	-24,4	100,0	↔	↓	↓



Sezione 5ASU							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 219,2	Punteggio Sud 220,9	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,0	100,0	-10,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	202,2	100,0	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	234,0	100,0	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	204,5	100,0	-20,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	212,1	100,0	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	209,0	100,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	210,7	100,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 184,9	Punteggio Sud 188,3	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,4	95,3	-7,6	95,3	↑	↑	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	170,2	80,0	-29,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	200,3	100,0	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	194,3	100,0	-1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	192,2	100,0	-9,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	6,7%	20,0%	60,0%	6,7%	6,7%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AS	n.d.	8,7%	39,1%	47,8%	4,3%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	n.d.	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BS	n.d.	n.d.	46,2%	38,5%	15,4%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CSA	4,0%	56,0%	36,0%	4,0%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2DS	9,5%	28,6%	38,1%	14,3%	9,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2TED	5,6%	16,7%	50,0%	27,8%	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 2AS	23,5%	29,4%	35,3%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola NAPS12000L	6,3%	26,8%	42,3%	20,4%	4,2%
Riferimenti					
Campania	6,1%	16,1%	35,2%	33,5%	9,1%
Sud	5,6%	15,0%	34,0%	34,1%	11,3%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AAR	16,7%	41,7%	41,7%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ACO	16,7%	16,7%	58,3%	8,3%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	-	-	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AU	27,3%	36,4%	18,2%	13,6%	4,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BAR	42,9%	21,4%	21,4%	7,1%	7,1%
	-	-	-	-	-



Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI					
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BU	13,6%	40,9%	40,9%	4,5%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CU	5,0%	35,0%	50,0%	5,0%	5,0%
Plesso NAPS12001N - Sezione 2ASU	16,7%	16,7%	66,7%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 2BSU	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola NAPS12000L	17,8%	31,0%	41,9%	7,0%	2,3%
Riferimenti					
Campania	19,4%	28,8%	35,7%	13,3%	2,7%
Sud	17,0%	28,5%	36,7%	15,2%	2,6%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	-	-	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AS	n.d.	13,0%	21,7%	39,1%	26,1%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	-	-	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BS	7,7%	n.d.	7,7%	23,1%	61,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CSA	4,0%	24,0%	28,0%	28,0%	16,0%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2DS	14,3%	14,3%	33,3%	19,0%	19,0%
Plesso NAPS12000L - Sezione 2TED	5,6%	11,1%	44,4%	27,8%	11,1%
Plesso NAPS12001N - Sezione 2AS	11,8%	29,4%	35,3%	23,5%	n.d.
Situazione della scuola NAPS12000L	6,8%	16,2%	29,1%	27,4%	20,5%
Riferimenti					
Campania	4,4%	16,7%	28,4%	28,5%	22,0%
Sud	3,4%	15,0%	25,9%	29,0%	26,6%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AAR	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ACO	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2ALI	33,3%	40,0%	13,3%	13,3%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2AU	40,9%	45,5%	9,1%	4,5%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BAR	62,5%	25,0%	6,3%	6,3%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BLI	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2BU	68,2%	22,7%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 2CU	25,0%	55,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 2ASU	8,3%	66,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 2BSU	11,1%	72,2%	11,1%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola NAPS12000L	37,7%	44,0%	14,5%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Campania	31,9%	36,4%	20,0%	9,8%	1,9%
Sud	28,7%	36,4%	20,5%	10,0%	4,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	n.d.	50,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	n.d.	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	7,7%	38,5%	23,1%	7,7%	23,1%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	n.d.	43,8%	43,8%	6,3%	6,3%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	11,1%	37,0%	33,3%	14,8%	3,7%
Situazione della scuola NAPS12000L	4,3%	33,0%	33,9%	20,9%	7,8%



Riferimenti					
Campania	10,8%	20,8%	35,1%	24,8%	8,5%
Sud	8,4%	18,9%	35,5%	27,1%	10,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	31,3%	50,0%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	42,1%	21,1%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	-	-	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	16,7%	62,5%	16,7%	4,2%	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	27,3%	36,4%	27,3%	4,5%	4,5%
Situazione della scuola NAPS12000L	28,4%	43,2%	22,2%	4,9%	1,2%
Riferimenti					
Campania	30,2%	33,0%	27,1%	8,5%	1,3%
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	-	-	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	5,6%	5,6%	5,6%	22,2%	61,1%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	n.d.	30,8%	30,8%	7,7%	30,8%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	n.d.	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	9,5%	28,6%	23,8%	38,1%	n.d.
	11,1%	40,7%	33,3%	14,8%	n.d.



Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS					
Situazione della scuola NAPS12000L	6,3%	27,4%	25,3%	24,2%	16,8%
Riferimenti					
Campania	11,6%	16,5%	26,0%	23,6%	22,3%
Sud	9,0%	15,2%	25,3%	23,9%	26,5%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	81,3%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	42,1%	15,8%	15,8%	15,8%	10,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	59,1%	22,7%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAPS12000L	55,4%	25,7%	11,9%	5,0%	2,0%
Riferimenti					
Campania	40,8%	25,8%	19,2%	9,9%	4,4%
Sud	36,3%	27,6%	20,8%	10,4%	4,9%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	n.d.	46,2%	53,8%
	6,3%	31,3%	62,5%



Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA			
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	3,7%	40,7%	55,6%
Situazione della scuola NAPS12000L	2,6%	34,8%	62,6%
Riferimenti			
Campania	4,4%	22,0%	73,6%
Sud	3,4%	21,6%	75,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	25,0%	56,3%	18,8%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	10,5%	31,6%	57,9%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	8,3%	54,2%	37,5%
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	4,5%	50,0%	45,5%
Situazione della scuola NAPS12000L	11,1%	48,1%	40,7%
Riferimenti			
Campania	19,7%	42,1%	38,2%
Sud	15,5%	44,3%	40,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	5,0%	60,0%	35,0%
	5,6%	44,4%	50,0%



Plesso NAPS12000L - Sezione 5AS			
Plesso NAPS12000L - Sezione 5BS	30,8%	30,8%	38,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5CSA	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5DS	14,3%	61,9%	23,8%
Plesso NAPS12001N - Sezione 5AS	25,9%	48,1%	25,9%
Situazione della scuola NAPS12000L	13,9%	47,8%	38,3%
Riferimenti			
Campania	10,9%	39,4%	49,7%
Sud	9,0%	38,2%	52,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AAR	50,0%	31,3%	18,8%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ACO	47,4%	42,1%	10,5%
Plesso NAPS12000L - Sezione 5ALI	-	-	-
Plesso NAPS12000L - Sezione 5AU	45,8%	33,3%	20,8%
Plesso NAPS12001N - Sezione 5ASU	31,8%	54,5%	13,6%
Situazione della scuola NAPS12000L	43,2%	40,7%	16,0%
Riferimenti			
Campania	40,0%	43,6%	16,4%
Sud	35,2%	46,0%	18,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	21,8%	78,2%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	4,8%	95,2%
Sud	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	17,4%	82,6%
Sud	14,3%	85,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	9,4%	90,6%
Sud	14,8%	85,2%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	13,2%	86,8%
Sud	15,1%	84,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	2,6%	97,4%
Sud	8,4%	91,6%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	33,3%	66,7%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	16,0%	84,0%



Sud	16,8%	83,2%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	9,6%	90,4%	11,1%	88,9%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS12000L	9,7%	90,3%	0,4%	99,6%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola NAPS12000L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NAPS12000L - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAPS12000L - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NAPS12000L - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Considerando i livelli di partenza delle classi prime documentati dai test di ingresso, che evidenziano numerose carenze nelle discipline di base per tutti gli indirizzi, la scuola promuove attività curriculari e trasversali per il recupero delle stesse.

Punti di debolezza

Il punteggio del Liceo "E. Pascal" alle prove Invalsi è, nella maggioranza dei casi, inferiore alla media delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. I punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni. Parimenti gli esiti rilevati nei risultati a distanza evidenziano che la scuola incida positivamente sul percorso degli studenti. Si intende monitorare e riflettere su questa evidenza anche con l'aiuto di esperti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il Liceo "E. Pascal" agevola l'acquisizione delle competenze chiave e di quelle sociali e civiche proponendo un'offerta curriculare ed extra-curricolare ampia, diversificata e coerente con gli indirizzi di studio. L'Istituto ha tessuto una proficua rete di relazioni con i soggetti istituzionali e non, che rappresentano un valore per lo sviluppo della comunità locale, al fine di: -realizzare percorsi di PCTO e orientamento, in particolare mirati all'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento del PNRR; -conseguire risultati formativi e di crescita personale in funzione del "capolavoro". La valutazione degli alunni viene condotta attraverso prove disciplinari e delle osservazioni della prestazione dell'alunno nel suo complesso attraverso un'apposita griglia. Il loro impegno e' valorizzato anche nel voto di condotta, che alla luce delle nuove linee guida di educazione civica e della legge 150/2024 viene attribuito sulla base di un "documento di valutazione degli apprendimenti degli alunni e del comportamento". Il documento tiene conto della valutazione delle specifiche competenze disciplinari, nonché della valutazione delle non cognitive skills. I docenti puntano, infine, al potenziamento della capacità di "imparare ad imparare",

Punti di debolezza

Il Liceo "E. Pascal" deve potenziare il proprio lavoro in modo più sistematico in relazione sia alle competenze digitali che alla promozione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



misurata da indicatori dipartimentali condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio positivo si fonda sulla notevole attività di promozione e stimolo posta in essere dalla scuola. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola NAPS12000L	75,3%
Riferimento provinciale NAPOLI	31,9%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	1,2%	1,2%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	2,0%	3,5%	3,5%	3,6%
Arte e Design	2,4%	2,8%	2,9%	3,4%
Economico	12,0%	16,6%	15,9%	14,8%
Educazione e Formazione	10,8%	4,3%	4,5%	4,5%
Giuridico	7,2%	7,4%	8,1%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,6%	2,8%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,6%	15,0%	14,4%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,2%	5,0%	5,4%	5,0%
Linguistico	4,4%	5,8%	5,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,0%	11,0%	11,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,2%	7,0%	6,8%	8,2%
Psicologico	2,4%	2,6%	2,7%	3,4%
Scientifico	12,0%	11,2%	10,8%	11,6%



Scienze motorie e sportive	4,8%	3,9%	4,3%	3,4%
----------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPS12000L			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,1%	18,8%	3,1%	62,8%	28,1%	9,1%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	56,0%	37,3%	6,7%	43,7%	40,8%	15,5%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	63,1%	26,2%	10,8%	51,8%	32,0%	16,2%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	49,2%	31,7%	19,0%	53,8%	31,1%	15,1%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPS12000L			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	51,5%	42,4%	6,1%	43,5%	43,5%	13,0%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	44,3%	44,3%	11,4%	30,0%	51,4%	18,6%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	55,9%	29,4%	14,7%	44,0%	37,0%	19,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	43,3%	41,7%	15,0%	40,8%	40,3%	18,9%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,5%	16,6%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	4,9%	7,6%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	9,3%	17,0%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	17,0%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	75,0%	43,2%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	9,7%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,8%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	8,3%	9,7%	9,0%	7,5%
	Altro	0,0%	11,6%	10,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	19,4%	19,8%	9,0%
	Tempo determinato	71,4%	44,7%	45,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	6,0%	5,1%	2,8%



	Collaborazione	0,0%	9,6%	10,4%	15,9%
	Tirocinio	7,1%	10,4%	10,2%	7,5%
	Altro	7,1%	9,9%	9,3%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,0%	15,3%	15,5%	6,9%
	Tempo determinato	52,0%	44,2%	45,8%	39,6%
	Apprendistato	4,0%	6,7%	5,8%	3,8%
	Collaborazione	4,0%	9,5%	11,2%	15,7%
	Tirocinio	20,0%	9,6%	8,7%	5,6%
	Altro	4,0%	2,2%	2,4%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,6%	3,6%
	Industria	16,7%	6,8%	7,3%	7,0%
	Servizi	33,3%	60,9%	60,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,3%	4,2%
	Industria	35,7%	10,4%	11,4%	10,1%
	Servizi	64,3%	85,8%	84,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,3%	2,2%	4,3%
	Industria	12,0%	8,3%	10,1%	9,2%
	Servizi	88,0%	88,7%	85,9%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	8,3%	4,2%	3,8%	2,9%
	Media	33,3%	56,5%	55,5%	54,4%
	Bassa	8,3%	8,2%	9,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,4%	4,9%	3,3%
	Media	78,6%	79,9%	79,9%	81,6%
	Bassa	21,4%	13,0%	13,7%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	8,0%	4,6%	4,3%	2,9%
	Media	92,0%	84,8%	84,2%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,0%	9,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati riportati, il 75,3% degli studenti del Liceo "E. Pascal" immatricolati nel 2023-2024 si iscrive all'Università e affronta senza difficoltà il primo anno rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale nelle aree sanitaria, scientifica, sociale, in quanto riesce ad ottenere più della metà dei CFU previsti. Nel secondo anno di Università gli studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi superano la media regionale e provinciale nelle aree sanitaria, scientifica, sociale. Gli alunni che non hanno conseguito alcun credito formativo nel secondo anno di università sono in percentuale inferiore alla media nazionale in tutte le aree di riferimento. Tra i settori di occupazione, prevale quello dei servizi.

Punti di debolezza

Gli inserimenti nel mondo del lavoro nell'anno successivo a quello del diploma, nel 2020, 2021, 2022 sono inferiori a tutti i riferimenti (provinciale, regionale e nazionale). La percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 e i diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 non hanno svolto attività di apprendistato e collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Benché la maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni non ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, provinciali e nazionali, la percentuale di diplomati che prosegue gli studi e' di gran lunga superiore alla percentuale della media regionale, provinciale e nazionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	65,6%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,9%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,9%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,6%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,8%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,2%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,6%	92,1%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		43,2%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,1%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,7%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,8%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,9%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,8%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,6%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,8%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,5%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	68,4%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,1%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,8%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum di istituto è stato articolato per rispondere al meglio ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono state individuate anche le competenze sociali e civiche e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto, anche per promuovere il successo e le eccellenze. I dipartimenti, sulla base di incontri periodici, provvedono alla programmazione disciplinare per tutti gli indirizzi e alla predisposizione di strumenti di revisione e adattamento. I docenti dell'Istituto adottano criteri comuni per la valutazione degli studenti, utilizzando griglie predisposte in ambito dipartimentale e approvate dal Collegio dei docenti. Il Liceo "Pascal", inoltre, promuove e organizza fin dai primi giorni di scuola le attività di accoglienza delle classi prime, favorendo: la conoscenza delle strutture, delle attrezzature e dei servizi della scuola; l'illustrazione del Regolamento d'istituto e delle norme sulla sicurezza; la presentazione degli organi collegiali, dello Statuto degli studenti e delle attività/progetti della scuola in funzione di una consapevole prospettiva di crescita personale per ciascuno studente; il recupero delle competenze di base e trasversali.

Punti di debolezza

1. La resistenza di una parte dei docenti alla messa in discussione delle proprie strategie d'insegnamento; 2. la resistenza di una parte dei docenti all'innovazione didattica; 3. non sempre all'interno dei Dipartimenti, i docenti costruiscono le attività didattico-educative, tenendo conto della continuità tra primo e secondo biennio e quinto anno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Non sempre la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente nonostante i gruppi di lavoro predispongano modelli comuni per la progettazione e realizzazione delle unità di apprendimento interdisciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,7%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,4%	7,9%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		35,4%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello		69,8%	64,2%	57,5%
Flipped classroom		89,6%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		5,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,8%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,3%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,3%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,1%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,8%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,1%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		38,5%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,2%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,2%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,5%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni e' articolato in modo adeguato rispetto alla durata delle lezioni. Particolare attenzione e' stata riservata all'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi, dotando tutte le aule di ciascuna sede di lavagne interattive che consentano sperimentazioni didattiche e lezioni interattive. E' stata implementata la rete cablata e la rete wireless in tutte le sedi dell'Istituto. Per l'indirizzo coreutico sono presenti due sale danza, con evidente miglioramento dell'offerta formativa. I laboratori presenti nella sede succursale di via Astolelle sono affidati alla responsabilita' di docenti referenti, preposti anche al monitoraggio dell'efficienza della dotazione infrastrutturale. La scuola sta investendo, attraverso le misure previste dal PNRR, nel rendere gli ambienti formativi al passo con le innovazioni in atto. Alcuni docenti utilizzano metodologie innovative con le proprie classi e si confrontano regolarmente sulla qualita' delle ricadute formative. Sono adottate efficaci strategie di inclusione. Fin dai primi giorni di scuola gli studenti del primo anno sono messi a conoscenza dell'intero quadro normativo e regolamentare che disciplinera' la loro permanenza nell'Istituto. Questo al fine di accrescerne consapevolezza, senso di responsabilita' e di appartenenza

Punti di debolezza

Non tutte le aule della scuola sono pienamente attrezzate come ambienti innovativi (es. per l'implementazione del metodo DADA) e cio' rischia di inficiare i percorsi di sperimentazione didattica virtuosamente attivati. Quanto alla cattiva abitudine dei ritardi sistematici, occorre adottare delle misure correttive che implementino il senso della responsabilita' personale.



alla comunità scolastica. Gli episodi problematici sono rari, soprattutto perché la scuola promuove iniziative e progetti in tema di legalità e inclusione. Di fronte a condotte repressibili, si è adottato lo strumento dei colloqui, espressione tipica di una concezione della disciplina scolastica non punitiva ma responsabilizzante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,2%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,7%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,1%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,5%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		36,8%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,8%	76,9%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		74,5%	81,2%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,2%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,5%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	29,0%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	61,3%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,1%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,6%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,8%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,2%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		45,3%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,7%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,8%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		87,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		11,6%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NAPS12000L	7	70
Codice meccanografico NAPS12001N	3	30
Situazione della scuola NAPS12000L	10	100
Riferimenti		
NAPOLI	6,6	59,2
CAMPANIA	5,8	58,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	9,04	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,6%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,6%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,3%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'attenzione destinata alla cura dell'inclusione è testimoniata dall'aumento di allievi BES. Essi frequentano assiduamente e con disponibilità le lezioni e, al contempo, le loro famiglie manifestano fiducia nei confronti dei docenti. La progettazione didattica è realizzata ponendo al centro le esigenze degli alunni, con particolare riferimento alle relazioni all'interno del gruppo dei pari, incentivate attraverso attività interattive. Gli insegnanti privilegiano metodologie come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il sostegno alla motivazione e all'autostima, il peer tutoring. Organizzano, inoltre, percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati ad agevolare le dinamiche di socializzazione e ad accrescere l'autonomia. I risultati raggiunti mediante l'attuazione dei PEI e dei PDP sono monitorati costantemente. Entrambi gli strumenti vengono aggiornati periodicamente. Un obiettivo prioritario del Liceo è la ricerca di un positivo dialogo con le famiglie e il territorio. L'Istituto redige e approva il Piano Inclusione, valutandone annualmente il grado di raggiungimento degli obiettivi, e realizza anche attività su temi interculturali. Attraverso i viaggi di istruzione e gli stage all'estero per il

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di potenziare: -la collaborazione tra docenti specializzati e curricolari in fase di progettazione e valutazione dei percorsi individualizzati/personalizzati, con particolare riferimento alla definizione dei livelli minimi attesi in relazione alle varie discipline; -la conoscenza e l'utilizzo delle ICT per i bisogni educativi speciali. Inoltre, la scuola ha avuto pochissime opportunità di misurarsi nell'accoglienza degli alunni stranieri da poco trasferiti in Italia.



liceo linguistico , l'offerta formativa è stata ampliata. **POTENZIAMENTO** La scuola attua percorsi didattici volti al potenziamento cognitivo degli studenti con particolari attitudini disciplinari: corsi di studio per le eccellenze, progetti extracurricolari, attività di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a gare e competizioni. Gli interventi realizzati risultano abbastanza efficaci in quanto garantiscono ad ogni allievo la valorizzazione del proprio talento vocazionale. **RECUPERO** La scuola attua interventi di recupero individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, specialmente attraverso le misure dedicate del PNRR (dm 170/2022 e dm19/2024). Questi vengono monitorati in itinere ed ex post. La maggior parte dei docenti mette in campo una didattica flessibile e di qualità. Nelle varie classi è abbastanza diffuso l'utilizzo delle seguenti metodologie: semplificazione degli obiettivi di apprendimento; schematizzazione dei materiali di studio in riassunti, mappe concettuali, schede sinottiche; adattamento dei libri di testo; adozione di misure dispensative e compensative; apprendimento cooperativo e peer tutoring. In caso di gravi insufficienze in corso d'anno e/o di sospensione del giudizio, vengono attivati corsi di recupero.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,0%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		56,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		37,5%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		49,0%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,5%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		25,0%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,6%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	54,2%	54,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,2%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,0%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,4%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		62,5%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,0%	59,3%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAPS12000L	99,0%	96,3%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	91,3%



CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	74,0%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	58,3%	56,5%	39,1%
Service Learning		21,9%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		17,7%	18,3%	16,4%
Attività estiva		6,3%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		14,6%	18,3%	48,5%
Attività mista		52,1%	51,6%	53,2%
Altre modalità		36,5%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,7%	64,8%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	46,2%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,9%	31,8%	42,8%
Enti pubblici	X	68,1%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,4%	83,8%	91,2%
Altri soggetti		28,6%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

ORIENTAMENTO Il Liceo realizza molte azioni per agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro supportati dalle seguenti iniziative : - incontri di presentazione dell'offerta formativa, con alunni, presso gli istituti comprensivi del territorio; - open day; - convegni e seminari.

PERCORSI PCTO Il nostro Istituto, per l'a.s. 2024/25, ha inserito nel PTOF percorsi PCTO rivolti a tutti gli alunni del triennio. Diverse sono le convenzioni attivate con il mondo del lavoro: Università di Salerno, INFN di Napoli, Testata giornalistica "Metropolis", Soprintendenza Archeologica, IC del territorio, Università la Parthenope, Unina, Rothary, Associazione "Amici di Pompei", Dispac, associazioni socioculturali del territorio, etc. I progetti coinvolgono studenti e famiglie, attraverso comunicazioni informative scritte, sin dalla fase di pianificazione. Il Liceo ha adottato strumenti di monitoraggio delle attività attraverso le funzionalità del gestionale ARGO ASL in uso alla scuola. Costante è la valutazione delle competenze conformi al quadro EQF. Al termine del triennio viene rilasciata una certificazione dei traguardi raggiunti.

Punti di debolezza

ORIENTAMENTO Tra i punti di debolezza dell'azione svolta, si segnalano: - il monitoraggio, realizzato attraverso prove d'ingresso e verifiche intermedie e finali, va reso più sistematico; - l'efficacia dei risultati ottenuti in termini di continuità educativa, necessita di una programmazione curricolare di tipo verticale, è carente il raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado per la conoscenza degli studenti in ingresso, finalizzata alla valorizzazione delle loro potenzialità. PERCORSI PCTO Si rileva la necessità di potenziare: - la definizione dei progetti per gli alunni con BES; - il contributo dei Consigli di classe in tutte le fasi del processo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,7%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,0%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,4%	2,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,4%	3,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	2	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.540	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	2	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto, il ruolo giocato nel territorio di appartenenza e le priorità didattico-educative sono definiti in maniera chiara. Buono, ma migliorabile, il livello di condivisione da parte dell'intera comunità. Adeguate le forme di comunicazione esterna, anche attraverso manifesti, locandine, brochure, sito web e social media per pubblicizzare e, specialmente condividere, le attività organizzate dalla scuola.

Pianificazione e monitoraggio avvengono nel corso di riunioni collegiali a più livelli, durante le quali vengono anche discussi eventuali correttivi da apportare in itinere. La gestione delle risorse umane si realizza innanzitutto ripartendo in maniera puntuale le mansioni e gli incarichi di responsabilità tra il personale docente e ATA. La valorizzazione delle risorse umane è perseguita valutando con la massima attenzione le competenze specifiche dei docenti e del personale ATA, nonché il loro background professionale.

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese generalmente si concentrano sui progetti prioritari previsti durante l'anno, anche con il coinvolgimento della più ampia comunità esterna.

Punti di debolezza

Il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di corresponsabilità rispetto a un'intrapresa comune deve essere accresciuto, come pure il livello di consapevolezza dell'importanza dei processi di autovalutazione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,5%	5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità	8,1%	21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	25,0%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	89,4%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	75,0%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,4%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	5,0%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	5,0%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	5,0%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	5,0%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,2%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,9%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	5,6%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	4,4%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,4%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,8%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il cooperative learning e il team teaching, favorendo un confronto costante tra docenti, soprattutto attraverso le riunioni di dipartimento e di indirizzo. La gestione delle risorse umane si realizza innanzitutto ripartendo in maniera puntuale le mansioni e gli incarichi di responsabilit  tra il personale docente e ATA. La valorizzazione delle risorse umane   perseguita valutando con la massima attenzione le competenze specifiche, la capacit  di leadership e il background professionale. Le risultanze delle attivita' dei gruppi di lavoro costituiscono un materiale da impiegare proficuamente nella didattica ordinaria.

Punti di debolezza

Non   stato ancora messo a punto un efficace strumento di monitoraggio delle esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Senz'altro migliorabile il livello di corresponsabilit  e coesione tra i docenti. Resistenze al cambiamento continuano a registrarsi, talora, nel personale docente e ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualit  e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio si fonda sullo sviluppo di buone pratiche nella gestione delle risorse umane e sul potenziamento delle interazioni tra docenti. Altrettanto significative le ricadute sulla qualità della didattica, soprattutto in termini di ampliamento del set di competenze trasversali degli allievi. Ovviamente la performance d'Istituto potrà essere migliorata allorché saranno superate le residue resistenze all'innovazione metodologica e digitale. Inoltre, è prioritario continuare ad investire sul consolidamento dei legami e della corresponsabilità formativa in ottica responsabilizzante con la comunità di appartenenza.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	38	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	40	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		2,5%	2,2%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAPS12000L	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAPS12000L				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAPS12000L		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS12000L	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	24.6	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

In merito al rapporto con le famiglie, la scuola stipula con i genitori degli studenti il 'Patto di corresponsabilità', inteso come reale momento di condivisione con cui le famiglie si impegnano a condividere e coadiuvare il percorso formativo dei propri figli. Inoltre, per far fronte al cronico deficit di comunicazione tra scuola e famiglie, si utilizza il registro elettronico, non solo per notificare assenze, valutazioni e giudizi disciplinari, ma anche per incentivare la comunicazione e i colloqui con i singoli docenti. Il liceo organizza programmi di attività tese a favorire l'incontro tra famiglie e scuola. E' senz'altro migliorato il dato della partecipazione del Liceo alle reti di scuole rispetto ai dati del questionario scuola, per la realizzazione di azioni formative con particolare riferimento all'innovazione didattica.

Punti di debolezza

Migliorabile la collaborazione attiva delle famiglie alla vita scolastica anche in termini di contributi volontari, nonché di disponibilità partecipativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi.

TRAGUARDO

Rendere il possesso delle competenze di base quanto più possibile omogeneo, puntando su azioni progettuali e disciplinari mirate e su evidenze valutative che coinvolgano maggiormente gli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perseguire l'obiettivo della programmazione interdipartimentale e delle prove per assi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

TRAGUARDO

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Consolidare i percorsi PCTO finalizzati a promuovere lo spirito di imprenditorialità.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con i soggetti territoriali che possono rafforzare le iniziative progettuali finalizzate all'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza.



PRIORITÀ

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

TRAGUARDO

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione di un profilo formativo più adeguato alla complessità e più rispondente a una prospettiva occupazionale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzare i processi attraverso il monitoraggio qualitativo delle azioni didattico-educative e la partecipazione consapevole e attiva dei docenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con i soggetti territoriali che possono rafforzare le iniziative progettuali



finalizzate all'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza si rende tanto più necessario in un contesto nel quale la cura e la crescita della persona non è un presupposto dell'agire individuale e collettivo, ma va di volta in volta riaffermata e difesa. La scuola deve dunque rappresentare un presidio di pedagogia civile, proponendosi anche come polo di una rete interistituzionale che coinvolga magistratura, forze dell'ordine, enti locali, volontariato sociale, attraverso efficaci percorsi anche di PCTO. Nell'ottica del miglioramento dei livelli di apprendimento si rende necessario effettuare un investimento sulle dinamiche orientative degli studenti sia per la crescita integrale della persona che rispetto alle scelte vocazionali nell'ottica dello sviluppo del progetto di vita di ciascuno. Nello scorso anno scolastico tutte le classi hanno sostenuto le prove INVALSI, i cui risultati non sono ottimali come documentato dall'inadeguato livello di partenza delle competenze di base. Pertanto si ritiene opportuno proseguire nell'individuazione di nuove strategie per colmare il gap formativo, ridefinendo le progettazioni coerentemente con quanto emerso dalle rilevazioni, sebbene le medesime rilevazioni dei risultati a distanza pongano per tutti gli studenti della scuola percentuali di successo ben oltre le medie provinciali, regionali e nazionali. Occorre investire sul percorso valutativo/autovalutativo attraverso strumenti condivisi.