



## LICEO STATALE "ERNESTO PASCAL"

Scientifico - Scienze Umane - Scienze Applicate - Artistico - Linguistico - Coreutico

Codice Meccanografico: NAPS12000L - Codice Fiscale: 82009650639  
web: [www.liceopascalpompei.edu.it](http://www.liceopascalpompei.edu.it) - mail: [naps12000l@istruzione.it](mailto:naps12000l@istruzione.it) - pec:  
[naps12000l@pec.istruzione.it](mailto:naps12000l@pec.istruzione.it)



# PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE E PERSONALE A.T.A



TRIENNIO 2025/2028

## **PREMESSE NORMATIVE**

Le fonti normative e giurisprudenziali che specificano che la formazione dei docenti è una chiave di volta indispensabile per lo sviluppo e il miglioramento delle risorse professionali del contesto scuola, emergono dal combinato disposto dei documenti normativi sotto elencati.

### **Normativa chiave e riferimenti**

- **Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Art. 1, c. 124):** Definisce la formazione docente come **obbligatoria, permanente e strutturale**, promuovendo la crescita professionale e l'innovazione.
- **DM 797/2016 (PNFD 2016-2019):** Documento quadro nazionale che stabilisce le priorità (inclusione, didattica digitale, valutazione, etc.) e ispira i Piani di formazione delle scuole e delle reti.
- **CCNL Istruzione e Ricerca:** Stabilisce i diritti specifici, come i 5 giorni di permesso retribuito all'anno per la formazione.
- **D.Lgs. 36/2022 (PNRR):** Apporta modifiche significative alla formazione iniziale e continua, introducendo percorsi abilitanti da 60 CFU e nuove modalità di acquisizione per il personale di ruolo.
- **DPR 80/2013:** Collega il Piano di Formazione al Piano di Miglioramento dell'istituto.
- **la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016** – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;
- **la nota MIM n. 95371 dell'11 dicembre 2025**, che fornisce le indicazioni operative per il percorso di formazione e prova per l'anno scolastico 2025/2026;
- gli artt. dal 63 al 71 del **CCNL 29.11.2007**, recanti disposizioni per l'attività, di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività, di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA
- il **CCNL del 2024, art. 36** sottolinea che la formazione continua rappresenta sia un diritto che un dovere per il personale scolastico;
- **l'Atto di Indirizzo del Ministro dell'Istruzione e del Merito per l'anno 2025** che sottolinea l'importanza di promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche attraverso la sperimentazione e l'adozione di nuove pratiche, inclusa l'integrazione delle tecnologie digitali

## **CRITERI DI ELABORAZIONE**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento del Personale Docente e del personale ATA d'Istituto è stato redatto in coerenza con la normativa vigente sopra richiamata, che stabilisce che la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale e si inserisce strategicamente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto.

Il Piano formazione adottato si divide in due parti:

- a) FORMAZIONE OBBLIGATORIA
- b) FORMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

Partendo dall’Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, il Collegio Docenti, nella riunione del 28 Novembre 2025 (Delibera 3/L del 28.11.25), ha individuato ed approvato, quali ambiti entro i quali svolgere la formazione triennale, le seguenti aree tematiche:

- 1. COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE**
- 2. RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA**
- 3. METODOLOGIE E VALUTAZIONE**
- 4. DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE**

## **OBIETTIVI**

Il Liceo Pascal ha elaborato il Piano di aggiornamento e formazione per definire al meglio le attività di formazione dei docenti e del personale della scuola in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa e con i risultati dei Piani di miglioramento, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale per la formazione dei docenti.

Scopo principale è **valorizzare la professionalità dei docenti e migliorare la qualità dei percorsi formativi proposti**, attraverso l’acquisizione di nuove competenze, l’aggiornamento continuo su metodologie innovative, la promozione di una cultura dell’innovazione e la creazione di sinergie per affrontare le sfide educative, allineando le esigenze individuali con gli obiettivi strategici della scuola e del sistema nazionale. Il Piano costituisce, quindi, l’attuazione di una *vision* che utilizza i contenuti dell’innovazione normativa come occasione strategica per sviluppare un solido sistema per lo sviluppo professionale dei docenti.

Le attività formative (corsi, laboratori, ecc.), rappresentano, pertanto, delle scelte per sviluppare competenze specifiche che rispondono agli obiettivi triennali della scuola, come definiti nel PTOF.

Oltre alle attività previste ed organizzate dal Liceo, ciascun docente potrà svolgere attività formative individuali secondo i propri interessi, le proprie aspirazioni, purché in linea con il RAV, il PDM e le aree tematiche individuate.

## **FORMAZIONE SICUREZZA (OBBLIGATORIA)**

Il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) l’apprendimento degli elementi basilari su: “Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l’attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole” e specificatamente:

- a) Conoscenza del Piano di Gestione dell’Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
- c) Interventi formativi connessi con l’adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008;

d) Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati: • Corsi per addetti primo soccorso; • Corsi antincendio; • Preposti.

## **PERSONALE A.T.A**

La partecipazione alle iniziative di formazione e di aggiornamento del personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) costituisce un aspetto rilevante per la promozione efficace dell'autonomia scolastica nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi di innovazione e miglioramento dell'offerta formativa e per creare un clima collaborativo.

Durante il triennio di riferimento, per l'aggiornamento professionale del personale ATA verranno organizzate, in base alle esigenze di funzionamento del servizio, attività formative inerenti le seguenti aree:

- ✓ informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro; •corsi obbligatori sulla sicurezza (generale e specifica);
- ✓ formazione per l'innovazione digitale;
- ✓ percorsi specifici su tematiche di gestione (es. Pensioni)

In questo primo anno, nell'ambito della partecipazione alla rete di scopo per la formazione e l'aggiornamento professionale, è stato programmato un corso dal titolo:

**“Formazione e Previdenza”**

## **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE**

L'inclusione degli adolescenti nella società avviene, normalmente, attraverso lo studio, la formazione e l'inserimento nel lavoro.

Compito della scuola, quindi, è di partecipare a pieno titolo alla costruzione dell'individuo all'interno del contesto socioculturale in cui agisce individuando nuove forme di interazioni e di linguaggi.

I docenti svolgono una funzione fondamentale in un processo di apprendimento che abbia al centro la coesione sociale, ovvero la capacità di una società di rimanere unita e funzionare bene, basandosi su relazioni sociali forti, valori condivisi, fiducia, solidarietà e un senso di appartenenza comune, che permettono di ridurre le disuguaglianze e garantire il benessere per tutti i membri, integrando chi è più fragile. È il "collante" che tiene insieme le persone anche di fronte a differenze sociali, economiche o culturali, promuovendo l'inclusione e la partecipazione.

La strada migliore è formare i docenti nella gestione dei conflitti in classe, aiutandoli a comunicare in modo efficace, dare spunti teorici di dinamiche di gruppo, focalizzare i principali blocchi della comunicazione umana, dare strumenti per rendere i docenti maggiormente consapevoli delle dinamiche relazionali.

In sintesi, i contenuti di approfondimento verteranno su:

l’educazione al rispetto dell’altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; la lotta alle discriminazioni; la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; potenziamento delle competenze di base e delle “life skills”; didattiche inclusive; gestione della classe; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curriculare e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.

## **RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA IMPLICITA**

La dispersione implicita riguarda gli studenti che completano il proprio percorso di studi senza però aver raggiunto le competenze di base adeguate, nelle discipline monitorate da Invalsi.

Questo fenomeno, meno visibile rispetto all’abbandono scolastico esplicito, è altrettanto allarmante, poiché svuota di significato il titolo di studio e mina la funzione stessa della scuola come strumento di mobilità sociale.

E’ un fenomeno complesso e multicausale e rappresenta una sfida continua nel panorama educativo. Tra le principali cause individuate si annoverano fattori individuali, scolastici, familiari e socioeconomici. Sebbene sia difficile intervenire su fattori strutturali come lo status socioeconomico o il contesto familiare, esistono molteplici possibilità di azione sul fronte degli aspetti individuali e scolastici.

Tra i fattori individuali, il disimpegno degli studenti, bassi livelli di autostima, autoefficacia e/o motivazione, spesso legati all’aver sperimentato insuccessi e/o bocciature, sono tra i principali fattori associati alla dispersione scolastica

Anche i fattori scolastici, come l’organizzazione della didattica e le dinamiche interpersonali che si instaurano a scuola, giocano un ruolo cruciale. Gli studenti che si sentono parte della comunità scolastica e ben integrati hanno minori probabilità di abbandonare gli studi, così come coloro che godono di relazioni positive con gli insegnanti. Ancor più gli studenti che continuano il proprio percorso i studi senza un coinvolgimento fattivo e un reale miglioramento.

Creare un ambiente scolastico che promuova il benessere degli studenti, attraverso relazioni positive con gli insegnanti e con i pari e l’adozione di modalità didattiche e valutative attive e partecipative, risulta essere una strategia vincente che agisce simultaneamente sul piano dei fattori individuali e scolastici.

Formare i docenti ad utilizzare tecniche di apprendimento cooperativo, problem-based learning, didattica laboratoriale e capovolta per rendere l’apprendimento attivo e motivante contrastando

così il fenomeno, è cruciale per implementare questo approccio, rendendo l'apprendimento più personalizzato e significativo.

## METODOLOGIE E VALUTAZIONE

Gli obiettivi fondamentali della scuola sono l'innovazione metodologica e il cambiamento, la capacità di riorganizzare tempi e spazi delle proposte educative, per garantire nuove metodologie e nuovi supporti digitali nel tentativo di uscire da una dimensione scolastica troppo rigida.

La didattica che si rinnova è il cuore pulsante di un sistema educativo che si adatta alle sfide di una società in continuo cambiamento. La lezione frontale, pur restando un mezzo efficace di mediazione dei contenuti, non è più l'unico strumento dell'insegnante. È solo una delle tante modalità che oggi si arricchisce e si trasforma, aprendosi a nuovi approcci che coinvolgono maggiormente gli studenti, stimolano la loro curiosità e li preparano ad affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

Il Liceo Pascal intende procedere nel percorso già intrapreso di rinnovamento e costruire proposte educative e didattiche che permettano a tutti gli studenti di apprendere a un ritmo che si adatti alle loro esigenze individuali, ma soprattutto che offra loro la possibilità di concentrarsi su aree in cui hanno maggiori difficoltà o interesse, evitando di dover seguire rigidamente un programma di studio standardizzato, creando dei percorsi di formazione indirizzati ai docenti con l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali e digitali, realizzare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolare il pensiero critico degli studenti.

## DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE

La "formazione disciplinare docenti" riguarda l'aggiornamento dei docenti su materie specifiche, elaborato dai Dipartimenti Disciplinari, i luoghi deputati in cui la visione educativa dell'istituto si traduce in azioni concrete, favorendo una didattica più efficace, centrata sullo studente e orientata allo sviluppo delle sue potenzialità.

Attività di formazione e aggiornamento professionale per i docenti, che possono essere anche declinati in modo interdisciplinare.

## ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROPOSTE

Area formazione	Azione formativa	target
	✓ Autoformazione/gruppi lavoro mediante piattaforma (Scuola Futura/SOFIA)	

<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi proposti dalla rete d'Ambito n. 21</li> <li>✓ Progetto "Teaching Re-volution Plus", Modulo Learning &amp; Innovation Skills/AI – ELIS Ente di formazione in rete</li> </ul>	Docenti
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	Corso su Segreteria digitale e protocollo erogato mediante Piattaforma Scuola Futura	DSGA e ATA
<b>Valutazione e miglioramento</b>	Accompagnamento all'Aggiornamento del Piano di Miglioramento	DS e Referenti Piano di miglioramento
<b>Inclusione e disabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corso di informazione/formazione inerente l'inclusione erogato mediante Piattaforma SOFIA/ Piattaforma SCUOLA FUTURA/</li> <li>✓ Corso di Formazione su PEI Digitale Erogato da Ente di Formazione DIDATTICA UNIVERSALE 17 / e da USR Campania</li> </ul>	Docenti di sostegno e curricolari
<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>	"Cittadinanza attiva e Costituzione" erogato mediante Piattaforma SOFIA/Piattaforma SCUOLA FUTURA nell'ambito del PNRR DM66	Docenti
<b>Coesione sociale e cittadinanza globale</b>	Corsi sul bullismo e cyberbullismo erogato mediante Piattaforma ELISA	Docenti
	Corso di Primo Soccorso organizzato dalla Istituzione Scolastica con Croce Rossa Italiana	Docenti/ATA

<b>Corsi sulla sicurezza</b>	Corso “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi dell’art. 37 del D. Lgs 81/2008 Organizzato dalla Istituzione Scolastica	Docenti/ATA
<b>Formazione docenti neoassunti</b>	Corso di Formazione per docenti neoassunti ai sensi del DM 850/2015 Erogato da USR Campania e dalla scuola Capofila della formazione dell’Ambito 21	Docenti in anno di prova e formazione

### DIFFUSIONE E MONITORAGGIO ATTIVITA' FORMATIVE

Sarà realizzato un monitoraggio continuo delle esigenze formative del personale docente ed ATA nonchè dei percorsi formativi già realizzati, a cura delle Funzioni Strumentali Area 2- Empowerment delle Competenze Professionali- mediante strumenti digitali.

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione ed aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno comunicate ai docenti mediante comunicazioni della scuola, sito, mailing list.

La Dirigente Scolastica  
**Prof.<sup>ssa</sup> Filomena Zamboli\***  
*\*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*